



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



RAPPORTO DI VALUTAZIONE

Istituto Comprensivo "Autonomia 82" Baronissi -SA

I.C. Autonomia 82

BARONISSI

INDIRIZZO MUSICALE



Indirizzi di studio: Scuola Primaria – Secondaria 1° Grado

DS: prof.ssa M. Annunziata Moschella

Data audit: 3 Maggio 2018

Team di valutazione: Vergnano Virginia, Ruffolo Daniela

Dati generali sulla scuola

L'IC "Autonomia 82" di Baronissi è formato da tre plessi di cui il plesso centrale, in via Unità d'Italia, è sede della scuola secondaria di 1° grado e due plessi di scuola primaria nelle frazioni di Caprecano e di Saragnano; conta nell'attuale anno scolastico 2017-18 642 studenti (123 nella primaria e 519 nella scuola secondaria).

Baronissi ha circa 17000 abitanti e l'IC accoglie studenti che hanno un background familiare eterogeneo medio, medio-basso ed anche basso. Gli alunni stranieri della scuola primaria sono il 5% e scendono al 3% nella secondaria di 1° grado.

Il sito web www.autonomia82.gov.it è ricco, ma poco aggiornato e non sempre facilmente consultabile.

La scuola ha compilato il RAV, il PTOF e il PdM; ha avviato il sistema di valutazione interno in coerenza con il Marchio SAPERI.

Mission, vision, leadership, politiche, strategie

La vision, la mission e le strategie sono chiare e ben esplicitate sia nella Relazione di Presentazione, che nel PTOF: la scuola vuole essere "luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale"; la mission pone al centro il successo formativo dell'alunno, che va inserito in un percorso di valorizzazione delle sue capacità e potenzialità, attraverso un costruttivo rapporto con le famiglie. Tutto il percorso educativo tende a coniugare strettamente bisogni dello studente e offerte della scuola con il territorio.

La DS, che è presente nell'Istituto da tre anni, essendo stata prima docente di scuola primaria, afferma di aver fatto una scelta "di cuore", poiché ne conosceva i punti di debolezza su cui ha cercato di



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



intervenire, in particolare proponendo al CD una progettazione comune e criteri comuni di valutazione nell'Istituto. Evidenza che c'è difficoltà di condivisione delle scelte, di documentazione secondo procedure standardizzate, di confronto tra docenti, di formazione adeguata. Lo staff è costituito da 3 Collaboratori, che sono anche Responsabili di plesso, dalla DSGA e dalle FFSS.

Le FFSS riguardano Gestione del POF/PTOF e personalizzazione dell'offerta formativa; Nuove tecnologie, Autovalutazione d'Istituto e relazioni esterne; Viaggi e visite guidate; Attività curriculari/extracurriculari e rapporti col territorio e famiglie; Integrazione e inclusione.

Durante la visita è stata sempre presente la Referente per l'Invalsi e per il Marchio SAPERI; tutto il personale intervistato esprime entusiasmo, senso di responsabilità, collaborazione e impegno nello svolgimento del proprio incarico per soddisfare al meglio i bisogni formativi degli studenti e proseguire nel miglioramento continuo. Il clima relazionale è positivo.

La comunicazione delle riunioni degli OCCC, dei gruppi di lavoro, dello staff avviene attraverso circolare interna e se ne dà documentazione con il verbale. Non è presente evidenza di documentazione del riesame.

Gestione del personale docente e ATA

Gli insegnanti sono poco più di 70, quasi il 60% in età superiore ai 55 anni e, come si afferma nel RAV, poco propensi al rinnovamento, anche se "è in atto un cambio generazionale"; gli ATA sono 16 così suddivisi: 1 DSGA, 4 AA, 11 Collaboratori Scolastici.

Per la comunicazione vengono utilizzate le circolari e gli avvisi cartacei per i genitori; sul sito è presente un'area con orario di segreteria, modulistica, pagamenti, bandi e gare, trasparenza dell'amministrazione; in alcune parti però è poco aggiornato, come ad es. nell'area genitori o nel funzionigramma e nella modulistica docenti. La FS addetta al sito è anche Animatore Digitale e dedica la maggior parte del tempo alla tabulazione dei tanti dati relativi alle attività messe in campo dalla scuola che poi sono oggetto di discussione e confronto nei CC e dipartimenti, lamentando carenza di tempo da dedicare all'aggiornamento del sito.

La segreteria presenta alcune carenze e difficoltà: pur disponendo di quattro AA, è gestita prevalentemente dalla DSGA e da un AA esperto, operativo e disponibile a completare le pratiche anche fuori orario di servizio. La DSGA, in servizio nella scuola da 5 anni, lamenta la riduzione di organico per gli ATA, sottolinea che le scadenze sono rispettate e gli orari di apertura al pubblico sono funzionali, gli acquisti sono espletati secondo le direttive della DS e sul sito sono pubblicati i bandi di gara, come previsto dalla normativa vigente; ritiene altresì molto importante il coinvolgimento e la responsabilizzazione di tutto il personale ATA affinché ognuno possa svolgere bene il proprio incarico. Il lavoro è organizzato quotidianamente in funzione delle emergenze e non secondo un piano annuale delle attività. Manca un preciso piano di formazione ATA all'infuori di un breve cenno nel PTOF.

Non si effettuano rilevazioni periodiche sui servizi erogati e non si fa il riesame dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari.



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



Servizi, risorse, sicurezza, gestione laboratori, attrezzature, sistema Qualità

Nella scuola secondaria di 1° grado sono presenti molti laboratori: scientifico, linguistico, musicale, di ceramica e la biblioteca. I plessi di scuola primaria di Caprecano e di Saragnano hanno strumentazioni tecnologiche nuove. In tutte le aule dei plessi è presente la LIM e ci sono laboratori informatici.

E' presente un animatore digitale. Non è stato nominato un responsabile delle attrezzature e dei laboratori.

Il sistema qualità è impostato con l'individuazione dei responsabili dei vari procedimenti ma mancano, allo stato, evidenze di procedure, monitoraggi, riesami e azioni di miglioramento pianificate, realizzate e migliorate nel tempo. La DS dichiara che alla fine dell'anno scolastico 2016/17 i docenti, i genitori ed alunni della primaria hanno compilato questionari di gradimento, ma non ci sono evidenze. Per la sicurezza sul sito non è presente il funzionigramma; il piano di formazione di docenti e ATA è inserito nel PTOF, dove è altresì prevista la formazione degli AA per la dematerializzazione e per gli acquisti secondo le nuove procedure. Le prove di evacuazione sono calendarizzate.

Apprendimenti

Prima della visita sono stati esaminati il PTOF, il RAV, il PdM.

Il PTOF, presente sul sito e accessibile per la lettura e/o la consultazione, evidenzia, oltre i riferimenti legislativi e i dati generali, la mission, la vision, gli obiettivi dell'Istituto e l'offerta formativa del Triennio 2016/19, la programmazione, i criteri di valutazione, i progetti e il controllo degli esiti. Il curriculum d'istituto, creato in Rete, ha definito i traguardi per lo sviluppo delle competenze. I DD, che si incontrano secondo un calendario stabilito, concordano la programmazione per discipline nella scuola secondaria e la programmazione per area nella scuola primaria, definiscono un argomento pluridisciplinare (ad es. il tema della Costituzione) da svolgere ed anche percorsi di recupero e di potenziamento; concordano le griglie per la correzione e la valutazione di prove scritte e orali, quelle per le discipline con la corrispondenza voto-livello di apprendimento, il numero minimo di prove, la griglia di valutazione del comportamento, le prove di istituto di ingresso, in itinere e finali.

Le UDA per competenze vengono condivise, come pure sono concordati i compiti di realtà. I docenti dei tre ordini di scuola hanno partecipato ad un corso di formazione sul curriculum verticale, per cui la progettazione didattica è condivisa. Le prove di ingresso di italiano, matematica ed inglese alle medie sono strutturate sul modello delle prove Invalsi. Per gli interventi di recupero è previsto il potenziamento in orario curriculare con una settimana di recupero ogni 2 mesi.

Nel PTOF sono elencati i traguardi delle competenze disciplinari della scuola Primaria e della secondaria per ogni classe e i traguardi delle competenze strumentali per chitarra, flauto, pianoforte, violino.

Per la valutazione del comportamento si tiene conto delle otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente attraverso indicatori per l'osservazione del comportamento, mancano però rilevazioni strutturate.

Molto ampia e dettagliata è la raccolta dei risultati, la loro tabulazione e la loro diffusione nei CC e al CD.



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



Dal RAV si evince che l'ammissione alla classe successiva è quasi totale nella scuola primaria ed anche nella scuola secondaria di 1° grado.

I risultati conseguiti dalla classe seconda primaria e dalla scuola secondaria di 1° grado sono generalmente positivi rispetto ai dati di confronto relativi alle regioni, al Sud ed all'Italia.

Gli esiti sia in Italiano che in Matematica per la Quinta primaria sono inferiori rispetto alla media della Campania, della macroarea e dell'Italia e molti alunni si trovano nel livello 1, in particolare il 17% in Italiano e ben il 53% in Matematica.

Conseguentemente nel PdM sono previste la riduzione della percentuale delle insufficienze in Italiano, Matematica ed Inglese per gli alunni della scuola secondaria di I grado e la riduzione delle differenze di risultati ottenuti alle prove INVALSI da alunni appartenenti alle diverse classi della scuola primaria e dalle classi terze della scuola Secondaria di I grado.

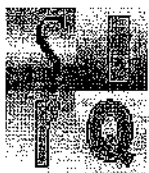
La Referente per l'Invalsi ha illustrato i risultati e il trend (dall'a.s. 2015/16) delle insufficienze dopo il I° Quadrimestre 2017/18 in Italiano, che registrano una diminuzione significativa (dal 14% all'8%), in Matematica, che segnalano una leggera diminuzione (dal 20% al 16%) e di Inglese che passano dal 19% al 12%. Per le Prove Invalsi dell'a.s. 2016/17 i risultati sono positivi nelle classi seconde della primaria, negativi nelle classi quinte e positivi nelle classi terze della secondaria di I grado. La non uniformità dei risultati è alquanto contraddittoria e rivela un alto grado di cheating; si evidenzia altresì un miglioramento dell'effetto scuola, ma anche l'aumento dello scarto tra le classi sia per Italiano che per Matematica. IL CD ha riflettuto sulla formazione classi che, data la situazione logistica dei plessi della scuola primaria, non può essere modificata e ha analizzato in particolare gli errori di comprensione dei quesiti e le cause che li determinano per operare sui requisiti e sulle competenze di base degli apprendimenti.

L'offerta formativa di progetti curriculari ed extracurriculari, come emerge dalla relazione di presentazione e dal PTOF è ampia e diversificata, risponde ai bisogni formativi dell'utenza, anche attraverso percorsi personalizzati, avendo acquisito risorse con i fondi PON e utilizzando esperti esterni. E' in uso il registro elettronico a cui hanno accesso i genitori.

Pari opportunità ed Etica

E' presente la FFSS per l'Integrazione e l'inclusione; è stato predisposto il Piano dell'inclusività. Gli interventi per gli alunni BES e/o DSA sono diversificati e i docenti di potenziamento vengono utilizzati, per alcune ore, a supporto delle classi nelle quali sono inseriti alunni stranieri e alunni con DSA, nell'ambito del Progetto "Uguali... ma non diversi". In particolare per gli alunni stranieri c'è un protocollo di accoglienza e un progetto di Integrazione. Nel corrente a.s. sono stati accolti 4 studenti siriani e le mamme italiane e siriane partecipano insieme al Progetto SPRAR del comune di Baronissi per favorire l'integrazione attraverso uno scambio culturale e sociale.

Per la rilevazione precoce degli alunni BES, la scuola somministra un questionario e compila schede di osservazione già nella classe seconda della primaria, utilizzando la piattaforma GIADA per la valutazione e la gestione interattiva delle abilità di apprendimento (Gruppo Erickson).



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



Nell'ambito delle attività di recupero si adottano metodologie innovative diversificate (mappe, schemi, immagini), collegando il più possibile l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti e si effettuano percorsi individualizzati per ridurre le insufficienze e garantire a tutti il successo formativo.

Per la valorizzazione delle eccellenze gli studenti frequentano il corso di Trinity o l'ECDL, partecipano inoltre ai Giochi Matematici della Bocconi. Gli studenti della scuola secondaria possono inoltre iscriversi al "Laboratorio di Matematica" nell'ambito del progetto nazionale Matematica & Realtà.

Il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità, il Codice Disciplinare, i regolamenti interni, la comunicazione interna ed esterna sono diffusi attraverso il sito dell'Istituto, che offre un'ampia documentazione utile per conoscere la scuola e tutte le attività che svolge, pur non essendo sempre aggiornato. Sono presenti il PNSD, la procedura per la valorizzazione del merito dei docenti e il Regolamento della Rete LISACA.

Ricerca, innovazione, sperimentazione

Non è presente la FFSS per l'aggiornamento dei docenti.

Gli argomenti riguardano il curriculum verticale per competenze e la loro valutazione, la comunicazione efficace, "il servizio nazionale di valutazione e le prove Invalsi" sulle metodologie del servizio nazionale di valutazione e suo regolamento, la prevenzione del bullismo.

Non viene monitorato, allo stato, né il numero dei partecipanti né la ricaduta sulla didattica.

Integrazione con il territorio e con le altre scuole

E' presente la FFSS per la continuità e l'orientamento. La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con altre scuole, con il Comune, le Associazioni del territorio e non, partecipa alla presentazione delle scuole secondarie di II grado di Fiera Orientamento.

Per la continuità si opera sia in ottica verticale che orizzontale: con la scuola dell'infanzia si fanno incontri per la presentazione dei bambini che frequenteranno la scuola primaria dei plessi di Caprecano e di Saragnano; per la scuola secondaria ci sono incontri informali tra docenti dei due ordini per il passaggio di informazioni, specialmente sugli alunni problematici.

Non si fanno monitoraggi sul percorso formativo degli studenti, nella scuola secondaria di II° grado.

Si svolgono molte attività con associazioni musicali del territorio per promuovere e diffondere la musica.

Customer satisfaction in relazione al personale, agli studenti, alle famiglie e al territorio e confronto dei risultati nel tempo e con altre scuole

Vengono proposti appositi questionari on line per i genitori, ma non è stata fornita evidenza a riguardo. Per coinvolgere le famiglie i genitori sono invitati alle assemblee e ai colloqui con i docenti e la comunicazione tramite avviso cartaceo risulta piuttosto difficile. La DS lamenta una scarsa partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia. I genitori preferiscono dialogare con i docenti nell'ora di ricevimento.



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



Dall'incontro con la Presidente del CI, che è al suo secondo mandato, il quadro che emerge è positivo per la buona organizzazione, per la fattiva collaborazione con le famiglie e per la presenza della scuola alle manifestazioni esterne, specialmente in ambito musicale e per la ricchezza dei progetti curriculari ed extracurriculari. Apprezzamento è stato espresso circa la richiesta di certificazione del Marchio Saperi, poiché si ritiene importante che la scuola non sia autoreferenziale. Si lamenta lo scarso uso della didattica laboratoriale e dei moderni strumenti (LIM, p.c....).

Per l'autovalutazione d'Istituto si considerano per gli apprendimenti degli allievi le insufficienze alla fine del primo quadrimestre, i risultati delle prove concordate (test d'ingresso, prova I quadrimestre e II quadrimestre), i risultati all'Esame di Stato e i risultati degli allievi alle prove Invalsi.

In CI le famiglie non sono coinvolte nelle scelte sulla progettualità. Al termine dell'anno scolastico i CC, il CD ed il CI valutano i progetti.

Conclusioni e suggerimenti:

Aspetti di Eccellenza

Si segnalano:

- Il clima inclusivo e accogliente sia a riguardo del personale ATA che dei docenti, impegnati, aperti, collaborativi e talora entusiasti
- L'attenzione alle esigenze dell'utenza nell'ampia e ricca offerta formativa di progetti curriculari ed extracurriculari
- Il percorso di miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate, tenuto sotto controllo dal monitoraggio dei risultati scolastici e dal relativo trend degli ultimi tre anni ed anche diffuso negli OCCC.

Spunti di miglioramento

Gli spunti di miglioramento, di cui l'Istituto valuterà l'effettiva rilevanza e la priorità, sono i seguenti:

- Creare maggiore sinergia e spirito di squadra tra la direzione e il middle management, potenziando la leadership diffusa e condivisa ed allargando lo staff
- Realizzare un curriculum ponte in collegamento con la scuola dell'Infanzia e azioni di monitoraggio dei risultati nelle scuole scelte al termine della Terza Media
- Migliorare la comunicazione interna ed esterna, snellendo le procedure; tenere aggiornato il sito dell'Istituto
- Definire in modo chiaro e condiviso i criteri di formazione delle classi
- Potenziare la didattica laboratoriale e gli ambienti di apprendimento con l'uso di nuove metodologie
- Monitorare la ricaduta didattica delle attività formative definite nel piano di formazione e/o scelte autonomamente dai docenti
- Somministrare un questionario di customer satisfaction a genitori, alunni, docenti e ATA



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



- Provvedere al riesame delle aree SAPERI che ad ora risultano ben progettate, realizzate e monitorate, non riesaminate
- Elaborare un set di indicatori per monitorare gli obiettivi della mission e riesaminare i risultati raggiunti.

Proposta di Certificazione per il Comitato Interistituzionale

L'Istituto soddisfa i requisiti di qualità del disciplinare SAPERI attraverso buona organizzazione e sufficiente livello di funzionamento, tiene sotto controllo i macroprocessi e persegue il miglioramento continuo (punteggio di ingresso 36/100).

VALORE ATTUALE

Punteggio 2018

Punteggio di avvio per il miglioramento: 36/100¹.



VALORE ATTESO E TREND

Punteggio atteso nel 2020: >40%



Questo punteggio potrà essere conseguito seguendo le indicazioni e i requisiti del Disciplinare SAPERI relativi alle varie aree.

Torino 03/05/2018

Il Team degli Auditor
Virginia Vergnano
Daniela Ruffolo

¹ Questo punteggio rappresenta un punto di partenza per la misura del miglioramento nei successivi controlli biennali. Non è da confondere con un voto dato all'istituto.



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



Allegati

PUNTEGGI ANALITICI

Punteggio della RELAZIONE DI PRESENTAZIONE dell'Istituto

La relazione è ben strutturata nella prima parte, risulta piuttosto carente nella presentazione del rapporto tra obiettivi e strategie, risultati, progetti, partnership.

Attribuzione punteggio relazione	chiarezza 1-3	2
	esaustività 1-3	2
	copertura dei requisiti SAPERI 1-4	3
	coerenza 1-10	5
	Totale relazione	12

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

Punteggi nelle varie aree SAPERI

Esplicitazione della griglia di valutazione:

Requisiti parzialmente presenti e/o diffusi e documentati	p. 0-5
presenti e diffusi nella maggior parte delle attività della scuola	p. 6-10
presenti e diffusi per tutte le aree della scuola	p. 11-15
con confronti esterni e trend interni d'eccellenza	p. 15-20

CHECK LIST E AUDIT

FASI/AREE	Servizi	Appren dimenti	P.O.	Etica	Ricerca/Agg.to/ Sperimentazione	Integrazione	Tot. Parziale	Totale
Organizzazione e gestione	5	8	8	7	6	8		42
Fattori di qualità	5	9	8	7	7	7		43
Misurazioni	3	8	5	5	3	5		29
Riesami e miglioramento	3	4	4	4	3	4		22
Totale parziale	16	29	25	23	19	24		
Fattori correttivi	x0.1	x0.4	x0.1	x0.1	x0.2	x0.1		
Totale ponderato	1,6	11,6	2,5	2,3	3,8	2,4		24,2/ 80



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

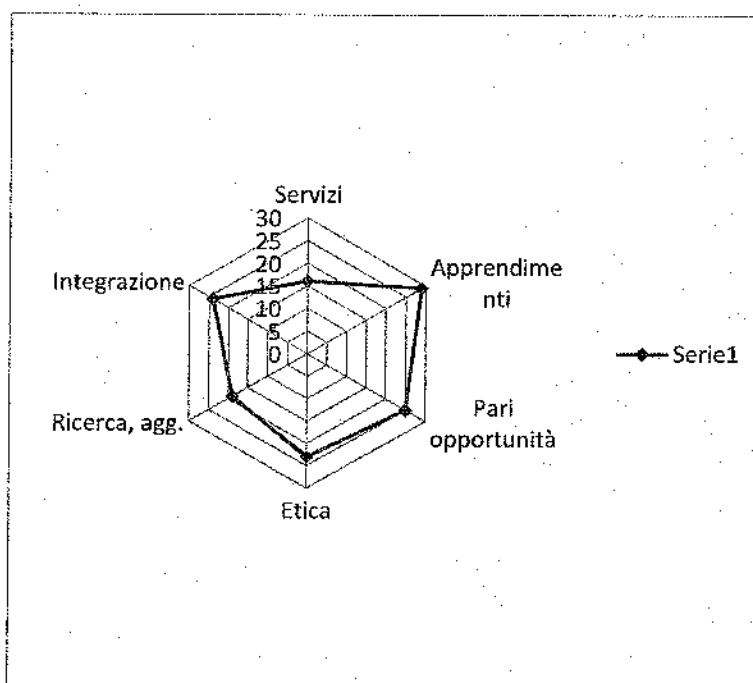
www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816

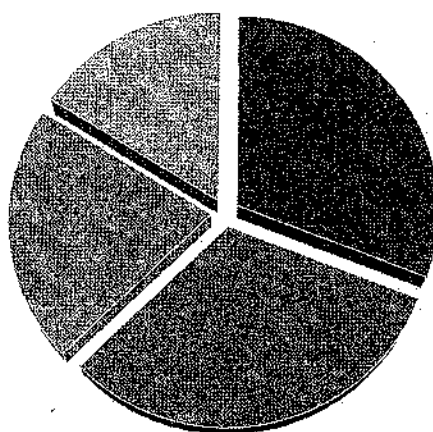


Rappresentazione dei punteggi delle aree

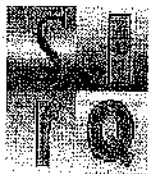
Le aree SAPERI



Le fasi



• Organizz. Gestione • F. qualità • Misure performance • Riesame miglior.



SIRQ - SAPERI

Scuole in Rete per la Qualità - Rete del Marchio

Ente accreditato MIUR per la formazione

www.sirq.it www.marchiosaperi.it scuolesirq@gmail.com

cell 3386954816



TABELLA RIASSUNTIVA

Punteggio totale

Relazione	Fino a 20/100	12
Aree Saperi	Fino a 80/100	24
Totale	Fino a 100 /100	36/100

Il punteggio di 36/100 non è un "voto", ma rappresenta il punto di accesso convenzionale al Marchio e serve per valutare nei controlli biennali del Marchio il miglioramento effettivo.