



|                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA</b>                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>CLASSE : QUINTA</b>                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3</b>                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nucleo</b>                                                                                  | <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TITOLO-TEMATICA</b>                                                                         | <b>NATIVI DIGITALI</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>                                                                  | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                          | <b>CONTENUTI/ATTI VITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>DISCIPLINA</b>         | <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>                                                                                                                                                                                           |
| Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini<br><br>Ricerca in modo corretto informazioni sul web | Le principali funzioni dei dispositivi digitali<br><br>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti<br><br>11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete<br><br>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. | Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Role playing; Schede strutturate; Software didattici;<br><br>Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato e non. | Tecnologia<br><br>(2 ore) | Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali; |

|  |                                                                                                                            |                                                                  |                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Essere consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.    | Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni       | TIC (LIM e dispositivi informatici); Interviste; Libri di testo. |  |  |
|  | Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. | Il cyberbullismo                                                 |                                                                  |  |  |
|  |                                                                                                                            | Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education |                                                                  |  |  |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA</b>                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>CLASSE : QUINTA</b>                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2</b>                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nucleo</b>                                                                                                   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TITOLO-TEMATICA</b>                                                                                          | <b>LA NOSTRA CASA COMUNE</b>                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>                                                                                   | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                               | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                    | <b>CONTENUTI/ATTI VITA'</b>                                                       | <b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b>                                                                                                                                        | <b>DISCIPLINA</b>       | <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>                                                                                                                                                                                           |
| Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile<br><br>anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 | Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali | Le cause dei vari tipi di inquinamento<br><br>L'effetto del cambiamento climatico | Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Role playing; Schede strutturate; Software didattici; | Scienze<br><br>( 4 ore) | Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali; |
|                                                                                                                 | Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse                                                                 | Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.                             | Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato e non.                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|                                                                                                            | Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente                                     | La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata<br><br>✓ 22 aprile: giornata della Terra<br><br>Le regole per la cura delle risorse ambientali | TIC (LIM e dispositivi informatici); Interviste; Libri di testo. |                                  |  |
|                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                  |  |
| Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale                               | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)                                                             |                                                                  | Arte e immagine<br><br>(2 ore)   |  |
| Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza                                                    | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani                                |                                                                  | Educazione fisica<br><br>(8 ore) |  |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                           | <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> |  |  |  |
|  | Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali | I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute                                                                                         |  |  |  |



|                                                   |                                                          |                             |                                    |                   |                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b>DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA</b>             |                                                          |                             |                                    |                   |                               |
| <b>CLASSE : QUINTA</b>                            |                                                          |                             |                                    |                   |                               |
| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1</b>                |                                                          |                             |                                    |                   |                               |
| <b>Nucleo</b>                                     | <b>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b>   |                             |                                    |                   |                               |
|                                                   | <b>LEGALITÀ</b>                                          |                             |                                    |                   |                               |
|                                                   | <b>SOLIDARIETÀ</b>                                       |                             |                                    |                   |                               |
| <b>TITOLO-TEMATICA</b>                            | <b>DIRITTI E DOVERI: DUE FACCE DELLA STESSA MEDAGLIA</b> |                             |                                    |                   |                               |
| <b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>                     | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>                            |                             |                                    |                   |                               |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                        | <b>VITA' CONTENUTI/ATTI</b> | <b>METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI</b> | <b>DISCIPLINA</b> | <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> |

|                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> | <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:</p> <p>Art. 1 Cost.: “principio democratico”</p> <p>Art. 2 Cost. “principio personalista”</p> <p>Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza”</p> <p>Art. 4 Cost.: “principio lavorista”</p> <p>Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”</p> <p>Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <p>✓ 27 gennaio: giorno della memoria</p> <p>✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia</p> <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> | <p>Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Role playing; Schede strutturate; Software didattici;</p> <p>Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato e non.</p> <p>TIC (LIM e dispositivi informatici); Interviste; Libri di testo.</p> | <p>Storia (7 H)</p> | <p>Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> | <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> | <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della <b>prevenzione del fenomeno del bullismo</b></p> <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> <p>Il Regolamento d'Istituto.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Storia (7H)</p> |  |
|                                                                                                                                     | <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p>                                      | <p>✓27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</p> <p>✓25 novembre: Giornata Internazionale contro la Violenza sulle donne.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                    |  |
|                                                                                                                                     | <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>                                                                                                  | <p>Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile"</p> <p>Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro"</p> <p>Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno"</p> <p>Art. 18 Cost.: "Libertà di associazione"</p> <p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 21 Cost.: "libertà di manifestazione del pensiero"</p> <p>Art. 29 Cost.: "diritti della famiglia"</p> |                    |  |



|                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                                                                                                                                                                                     | Art. 32 Cost. “diritto alla salute”<br><br>Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione                                                                                                                                          |  |                                                                                               |  |
|                                                           | Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza                              | Alcuni articoli <b>della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</b> e della <b>Convenzione ONU</b> sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza<br><br>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia. |  |                                                                                               |  |
| Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .    | Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo | L’importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione                                                                                                                                                        |  | Italiano (3 ore)<br><br>Religione e attività alternativa<br><br>(2 ore)<br><br>Musica (1 ore) |  |
| Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale . | Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone                                                                           | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone                                                                                                                                                  |  | Geografia<br><br>(4 ore )                                                                     |  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.            | Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano                                                                              | Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato                                                 |  |  |  |
| Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea | L'Unione Europea: storia, organismi, finalità<br><br>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) |  |  |  |