



SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	STORIA			
CLASSE	V			
AMBITO/NUCLEO	1. USO DELLE FONTI			
TITOLO-TEMATICA	“Uso le fonti”			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA’	METODOLOGIE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

L'alunno: 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	● La civiltà greca: ● Le poleis. ● Le guerre persiane. ● Il dominio dei Macedoni ● La civiltà etrusca: ● I tempi e i luoghi dei vari insediamenti culturali nella penisola italiana. ● Gli aspetti caratteristici della civiltà etrusca. ● La civiltà romana: ● Dalle origini alla monarchia. ● Dalla monarchia alla Repubblica. ● Il passaggio dalla repubblica all'impero. ● Conversazioni guidate ● Libro di testo. ● Ricerca storica. ● Interpretazione di fonti. ● Lavoro di gruppo. ● Costruzione di cartelloni murali. ● Lettura di carte geografiche o tematiche a carattere storico. ● Esposizione ed argomentazione orale dei contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. ● Elaborazione di testi scritti degli argomenti studiati. ● La linea del tempo. ● Costruzione di mappe concettuali.	● Lettura individuale dal libro di testo. ● Riordino di sequenze iconiche e narrative. ● Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. ● Mappe concettuali e mentali. ● Carte geo-storiche. ● Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. ● Linee del tempo. ● Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;
---	---	--	---	--

DISCIPLINA	STORIA			
CLASSE	V			
AMBITO/NUCLEO	2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
TITOLO-TEMATICA	“Organizzo le informazioni”			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA’	METODOLOGIE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	● La civiltà greca: ● Le poleis. ● Le guerre persiane. ● Il dominio dei Macedoni ● La civiltà etrusca: ● I tempi e i luoghi dei vari insediamenti culturali nella penisola italiana. ● Gli aspetti caratteristici della civiltà etrusca. ● La civiltà romana: ● Dalle origini alla monarchia. ● Dalla monarchia alla repubblica. ● Il passaggio dalla repubblica all’impero. ● Conversazioni guidate ● Libro di testo. ● Ricerca storica. ● Interpretazione di fonti. ● Lavoro di gruppo. ● Costruzione di cartelloni murali. ● Lettura di carte geografiche o tematiche a carattere storico. ● Esposizione ed argomentazione orale dei contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. ● La linea del tempo. ● Costruzione di mappe concettuali.	● Lettura individuale dal libro di testo. ● Riordino di sequenze iconiche e narrative. ● Ascolto di letture dell’insegnante e riesposizione orale di esse. ● Mappe concettuali e mentali. ● Carte geo-storiche. ● Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. ● Linee del tempo. ● Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l’osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l’autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

I.C. “Autonomia 82” BARONISSI (SA)				
SCUOLA PRIMARIA – a.s. 2020/2021				
DISCIPLINA	STORIA			
CLASSE	V			
UNITA’ DI APPRENDIMENTO				
AMBITO/NUCLEO	3. STRUMENTI CONCETTUALI			
TITOLO-TEMATICA	“Utilizzo gli strumenti”			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA’	METODOLOGIE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIO NE

5 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 6 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 7 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	● La civiltà greca: ● Le poleis. ● Le guerre persiane. ● Il dominio dei Macedoni ● La civiltà etrusca: ● I tempi e i luoghi dei vari insediamenti culturali nella penisola italiana. ● Gli aspetti caratteristici della civiltà etrusca. ● La civiltà romana: ● Dalle origini alla monarchia. ● dalla monarchia alla repubblica. ● Il passaggio dalla repubblica all'impero. ● Conversazioni guidate ● Libro di testo. ● Ricerca storica. ● Interpretazione di fonti. ● Lavoro di gruppo. ● Costruzione di cartelloni murali. ● Lettura di carte geografiche o tematiche a carattere storico. ● Esposizione ed argomentazione orale dei contenuti appresi	● Lettura individuale dal libro di testo. ● Riordino di sequenze iconiche e narrative. ● Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. ● Mappe concettuali e mentali. ● Carte geo-storiche. ● Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. ● Linee del tempo. ● Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;
---	--	---	---	--

DISCIPLINA	STORIA			
CLASSE	V			
AMBITO/NUCLEO	4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
TITOLO-TEMATICA	“Espongo le vicende storiche in forma scritta e orale”			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA’	METODOLOGIE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	● La civiltà greca: ● Le poleis. ● Le guerre persiane. ● Il dominio dei Macedoni ● La civiltà etrusca: ● I tempi e i luoghi dei vari insediamenti culturali nella penisola italiana. ● Gli aspetti caratteristici della civiltà etrusca. ● La civiltà romana: ● Dalle origini alla monarchia. ● dalla monarchia alla repubblica. ● Il passaggio dalla repubblica all’impero.	● Lettura individuale dal libro di testo. ● Riordino di sequenze iconiche e narrative. ● Ascolto di letture dell’insegnante e riesposizione orale di esse. ● Mappe concettuali e mentali. ● Carte geo-storiche. ● Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. ● Linee del tempo. ● Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l’osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l’autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;