

SCHEMA UNITA' DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA : INGLESE				
CLASSE : QUINTA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO				
AMBITO	ASCOLTO E PARLATO			
TITOLO-TEMATICA	ASCOLTA E PARLA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	TUTTO IL CORSO DELL'ANNO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati . Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine . Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni . Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un	- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. - Dire l'ora. - Identificare i componenti della famiglia (e amici) - Informarsi sulle preferenze. - Informarsi sulle abilità. - Descrivere una persona. - Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti. - Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa. - Parlare delle azioni di routine - Informarsi su azioni abituali - Descrivere la propria giornata - Descrivere la giornata di un'altra persona.	Approccio ludico-comunicativo: lavoro individuale e di gruppo, attività di ascolto, anche di semplici dialoghi e racconti; produzione orale di gruppo, a coppie, individuali di canzoni, poesie, filastrocche, strutture grammaticali. Giochi sulla LIM ; Drammatizzazione di semplici storie	Domande rivolte dall'insegnante Test funzionali all'accertamento del livello raggiunto nelle quattro abilità linguistiche :la comprensione di informazioni specifiche nell'ascolto (listening), la produzione orale corretta nella pronuncia ed appropriata nelle espressioni (speaking), la comprensione di brevi messaggi scritti (reading) e la elementare

	compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. . Conoscere le abitudini di vita relative alla festività nei paesi anglosassoni e cogliere somiglianze e differenze	- Dire il proprio paese di provenienza - Chiedere il paese di provenienza altrui. - Descrivere il proprio paese. - Chiedere e dare informazioni sulle direzioni. - Conoscere monete e banconote inglese. - Chiedere e dare informazioni sul costo. - Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento. - Descrivere il vestiario altrui. - Conoscere gli Stati dell'U. K. - Conoscere altri Paesi anglofoni.		produzione scritta (<i>writing</i>)
--	---	--	--	--

SCHEMA UNITA' DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA : INGLESE				
CLASSE : QUINTA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO				
AMBITO	LETTURA E SCRITTURA			
TITOLO-TEMATICA	LEGGE E SCRIVE			
PERIODO DI RIFERIMENTO	TUTTO IL CORSO DELL'ANNO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE
. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati . Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine . Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere in forma comprensibile messaggi	. Copiare semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato in classe . Produrre semplici frasi descrittive . Leggere e scrivere da 1 a 100 . Scrivere autonomamente parole conosciute . Scrivere biglietti di auguri per le festività <i>Riflessione sulla lingua</i> . Ordinal numbers . The date . Possessive 's' . Some/any	. uso di puzzle e attività varie per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la forma scritta; . uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi	Domande rivolte dall'insegnante Test funzionali all'accertamento del livello raggiunto nelle quattro abilità linguistiche :la comprensione di informazioni specifiche nell'ascolto (<i>listening</i>), la produzione orale corretta nella pronuncia ed appropriata nelle espressioni (<i>speaking</i>),), la comprensione di brevi messaggi scritti (<i>reading</i>)

chiedendo eventualmente spiegazioni . Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <i>Riflessione sulla lingua</i> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	.Order of adjectives . Verb to be (all forms) . Verb to have got (all forms) . Present simple(all forms) . Present continuous (all forms) . Comparative adjectives . The alphabet		e la elementare produzione scritta (<i>writing</i>)
---	---	--	--	---