

DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
CLASSE	QUARTA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO/NUCLEO	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
TITOLO-TEMATICA	MI ORIENTO			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Esame degli strumenti della geografia. Individuazione delle altre scienze che collaborano alla conoscenza del territorio. Individuazione e descrizione degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e dei fattori che li modificano. Orientamento mediante la bussola e i punti cardinali. Lettura e classificazione delle carte geografiche.	Libro di testo, Atlante geografico. Carte di vario tipo. Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

--	--	--	--	--

		Il clima. Individuazione delle regioni climatiche sul planisfero. Individuazione delle regioni climatiche italiane sulla carta tematica.		
--	--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82
SCUOLA PRIMARIA a.s. 2020/21
BARONISSI (SA)

DISCIPLINA	GEOGRAFIA			
CLASSE	QUARTA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO/NUCLEO	PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
TITOLO-TEMATICA	CONOSCO I PAESAGGI E I TERRITORI			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscenza degli elementi caratteristici delle Alpi. Conoscenza degli elementi caratteristici degli Appennini. Riconoscimento degli elementi del vulcano e come avviene un'eruzione. Le frane e le erosioni.	Libro di testo, Atlante geografico. Carte di vario tipo. Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,	Individuazione dell'arco alpino e della dorsale appenninica sulla carta geografica. Conoscenza dell'attività dell'uomo in montagna di ieri e di oggi.		

	proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.			
--	---	--	--	--

		La collina: individuazione delle diverse origini – flora e fauna – attività dell’uomo. La pianura: individuazione delle diverse origini – flora e fauna – attività dell’uomo. Conoscenza degli aspetti della Pianura Padana. Individuazione dei principali fiumi italiani: caratteristiche dei fiumi alpini e appenninici – le attività dell’uomo lungo i fiumi – le alluvioni. Individuazione dei principali laghi italiani e delle diverse origini – risorse e attività dell’uomo. Individuazione dei principali mari italiani – conoscenza delle coste, delle isole e dei principali arcipelaghi italiani . le attività dell’uomo. L’importanza di tutelare il mare.		
--	--	--	--	--