



SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	STORIA			
CLASSE	QUARTA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO/NUCLEO	USO DELLE FONTI – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
TITOLO-TEMATICA	UTILIZZO LE FONTI E ORGANIZZO LE INFORMAZIONI			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico o storico-sociale.	Costruzione della linea del tempo. Dalla preistoria alla storia: la scrittura. Le civiltà dei	Lettura individuale dal libro di testo. Riordino di sequenze iconiche e narrative. Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. Mappe concettuali e mentali. Carte geo-storiche. Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. Linee del tempo. Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Rappresentare, in un quadro eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà. Organizzazione delle informazioni	fiumi. Le civiltà della Mesopotamia: i Sumeri, i Babilonesi, gli Assiri. La civiltà egizia: la lunga storia dell'Egitto; il dono		

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica). Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	del Nilo, il culto dei morti; la costruzione delle piramidi; la religione politeista.	Schede strutturate; Software didattici;	
---	--	--	--	--

storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		Le civiltà dell'India e della Cina. Gli Ebrei. Costruzione di carte geo-storiche.		
---	--	--	--	--

DISCIPLINA	STORIA			
CLASSE	QUARTA			
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO/NUCLEO	STRUMENTI CONCETTUALI – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
TITOLO-TEMATICA				
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi	Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Produzione scritta e orale	La civiltà minoica. Miti e leggende dei Cretesi. Nel Mare Egeo: la civiltà micenea. L'espansione e il declino della civiltà micenea. Mito e storia della guerra di Troia. Nella Terra di Canaan: i Fenici. La civiltà fenicia: artigiani, navigatori e commercianti;	Lettura individuale dal libro di testo. Riordino di sequenze iconiche e narrative. Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. Mappe concettuali e mentali. Carte geo-storiche. Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. Linee del tempo. Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	le prime colonie; invenzioni e scoperte. Nella Terra di Canaan: gli Ebrei.		
---	---	--	--	--