



SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA				
CLASSE: TERZA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO/NUCLEO	USO DELLE FONTI			
TITOLO-TEMATICA	"SCOPRO LE FONTI"			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti: materiali-scritte-visive-orali. Gli aiutanti dello storico (paleontologo, archeologo, antropologo, geologo). Lo scavo archeologico. I musei. la pittura rupestre. Lettura di testi e analisi di immagini sulla storia dell'Universo, del Sistema Solare e della Terra e sulla comparsa della vita sul nostro pianeta. I fossili- I dinosauri. I mammiferi. Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione degli esseri umani: Australopithecus-Homo habilis-Homo ergaster-Uomo di Heidelberg-Uomo di Neanderthal- Homo sapiens. Il Paleolitico. Il Neolitico. Agricoltori ed allevatori. I metalli. Laboratori: lo scavo archeologico-la pittura rupestre-i fossili-i dinosauri. -Costruzione di cartelloni murali.	Lettura individuale dal libro di testo. Riordino di sequenze iconiche e narrative. Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. Mappe concettuali e mentali. Carte geo-storiche. Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. Linee del tempo. Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

		-Raccolta di racconti, leggende e miti del passato. -Espressione chiara delle conoscenze apprese. -Raccolta di materiali. -Lettura di testi e fonti. -Costruzione di mappe concettuali. -Analisi e commento di immagini.	Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	
--	--	--	--	--

DISCIPLINA: STORIA				
CLASSE: TERZA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO/NUCLEO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
TITOLO-TEMATICA	"ORGANIZZO LE INFORMAZIONI"			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze,	-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati relativamente alla Storia della Terra, all'evoluzione della specie umana e ai periodi della Preistoria. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	• Completamento e riordino di schemi sulle origini e sulle varie fasi di sviluppo della Terra. • Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo dei diversi esseri viventi. • Ricostruzione della comparsa dei primati. • Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo. • Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all'Homo Sapiens. • Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico. • Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo nel Neolitico. • Conoscenza della nuova organizzazione sociale del Neolitico, con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro. • Le carte geo-storiche.	Lettura individuale dal libro di testo. Riordino di sequenze iconiche e narrative. Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. Mappe concettuali e mentali. Carte geo-storiche. Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. Linee del tempo. Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.		Creazione di mappe e schemi per organizzare le informazioni.	Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	
---	--	--	---	--

DISCIPLINA: STORIA				
CLASSE: TERZA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3				
AMBITO/NUCLEO	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE / STRUMENTI CONCETTUALI			
TITOLO-TEMATICA				
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICHE

- Comprende i testi storici proposti e sa <u>individuare</u> le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Analisi del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi che collaborano con lo storico. Approfondimento del concetto di "fossile" ed esame di diversi tipi di fossili. Analisi di incisioni e pitture rupestri. Lettura e comprensione di un testo su un sito archeologico relativo alla Preistoria. Analisi di testi e di immagini sui dinosauri e sui grandi mammiferi e rappresentazione in sintesi dei contenuti. Realizzazione in classe di un cartellone-linea del tempo con la rappresentazione delle principali fasi dell'evoluzione dell'uomo, fino ad arrivare alla comparsa dell'Homo Sapiens. Analisi di testi sui modi di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico. Discussione e rappresentazione delle differenze.	Lettura individuale dal libro di testo. Riordino di sequenze iconiche e narrative. Ascolto di letture dell'insegnante e riesposizione orale di esse. Mappe concettuali e mentali. Carte geo-storiche. Questionari orali per la verifica della comprensione letterale dei testi letti. Linee del tempo. Circle time; Flipped Classroom; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Storytelling; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;
--	--	---	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
CLASSE: TERZA				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1				
AMBITO/NUCLEO	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
TITOLO-TEMATICA	"MI ORIENTO ED USO IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA"			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
- Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici e ai punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta. Attività per la conoscenza dei punti cardinali, della funzione della Stella Polare e della bussola. Realizzazione di riduzioni in scala. Attività per il riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche. Realizzazione di piante e mappe di ambienti noti con l'uso di simboli e colori. Discussioni guidate su vari temi. Costruzione di schemi di sintesi. Contenuti relativi al libro di testo. Esercizi sui testi e/o su schede strutturate. Esercizi su software didattici/applicazioni/siti educativi. Attività di coding.	Libro di testo Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
CLASSE: TERZA				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2				
AMBITO/NUCLEO	PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
TITOLO-TEMATICA	"IL PAESAGGIO E IL TERRITORIO"			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Attività per il riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive). Attività per il riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (paesaggio montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino). Realizzazione di cartelloni con la nomenclatura relativa ad alcuni dei paesaggi conosciuti Analisi del rapporto tra uomo e ambiente. Attività per il riconoscimento dei diversi interventi dell'uomo sui paesaggi naturali italiani. Ricerche sui prodotti agricoli delle colline e delle pianure. Ricerche sulle attività produttive delle pianure e dei paesaggi marini.	Libro di testo Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;
---	--	--	--	--