



SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: SCIENZE				
CLASSE: SECONDA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1				
AMBITO/NUCLEO	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>			
TITOLO- TEMATICA	IL MONDO CHE CI CIRCONDA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.	<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> ● Individuare la struttura, le proprietà e le caratteristiche di ciò che ci circonda. ● Riconoscere i materiali costitutivi di oggetti di uso quotidiano. ● Riconoscere le principali caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas. ● Riconoscere i diversi stati dell'acqua.	Il mondo intorno a noi; Esseri viventi e non viventi; Le trasformazioni; Attività di riconoscimento e distinzione tra materia vivente e non vivente.	Libro di testo Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;
--	---	---	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE				
CLASSE: SECONDA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2				
AMBITO/NUCLEO	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>			
TITOLO- TEMATICA	IL MONDO CHE CI CIRCONDA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Osservare e descrivere animali, piante e foglie.	Osservazione e descrizione di animali che vivono in ambienti vicini e lontani. Osservazione, descrizione e classificazione di diversi tipi di piante. Osservazione e descrizione di diversi tipi di piante presenti nell'ambiente vicino.	Libro di testo Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

DISCIPLINA: SCIENZE				
CLASSE: SECONDA				
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3				
AMBITO/NUCLEO	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>			
TITOLO- TEMATICA	IL MONDO CHE CI CIRCONDA			
PERIODO DI RIFERIMENTO	INTERO ANNO SCOLASTICO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	METODOLOGIE MEZZI STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute. ● Ha atteggiamenti di cura	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore,	Analisi e individuazione delle diverse parti delle piante e dei fiori e di come si riproducono. Analisi dei modi di ripararsi, difendersi e nutrirsi degli animali. Analisi del corpo umano e attività per vivere bene.	Libro di testo Lavoro di gruppo. Circle time; Peer tutoring; Didattica metacognitiva; Lezione frontale partecipata; Schede strutturate; Software didattici;	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. Prove in itinere scritte, pratiche e orali;

verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ● Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.			
---	---	--	--	--